Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 18.07.2023 13:35:21
Уникальный программный ключ:
5791137b901af6f58fa[illegible]

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии и педагогики
_____/Бельская Е.Г../
«06» июля 2023 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

ПОМОЩЬ ДЕТЯМ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ

Направление подготовки
44.03.02Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр
Форма обучения:
заочная

Составитель программы:
Буданова Елена Ивановна,
к.м.н., доцент кафедры психологии и педагогики

Обнинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ……	6
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) …….	6
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)……..…….	7
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ……	10
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Помощь детям в кризисных ситуациях»…….	14
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал ……	14
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ……...	16
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы……	17
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся ……..	19
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ……	27
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины ……..	29
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……..	29
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине ……...	31
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ……..	31
10.1.	Лицензионное программное обеспечение……..	31
10.2.	Электронно-библиотечная система…….	31
10.3	Современные профессиональные баз данных……	31
10.4	Информационные справочные системы…….	32
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья……..	32
12.	Лист регистрации изменений……	33

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Помощь детям в кризисных ситуациях» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122. Редакция с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г. № 1456 и от 8 февраля 2021 г. №83.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Помощь детям в кризисных ситуациях». Изучение дисциплины «Помощь детям в кризисных ситуациях» способствует приобретению знаний о психодиагностике и психологической работе с детьми в условиях кризисных ситуаций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре заочной форме обучения, экзамен.

Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к работе с детьми в условиях кризисных ситуаций.

Задачи:

- изучить теоретические основы психодиагностики и психологической работе с детьми в условиях кризисных ситуаций;
- проанализировать методы работы с ребенком и семьей, находящихся в кризисной ситуации;
- рассмотреть роль, место и возможности психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам оказания помощи детям в условиях кризисных ситуаций.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-5- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта:

- Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

- Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	**Результаты освоения ООП (содержание компетенций)**	**Индикаторы достижения компетенций**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1.Реализует обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-3.2. Способен взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	
		ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	

ПК-5	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	ПК-5.1. Знает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-5.2.Умеет проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.	
		ПК-5.3.Владеет действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических

часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	20
Аудиторная работа (всего):	20
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	16
лабораторные работы	
Контроль	9
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	115
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

заочной формы обучения

№ п/п	**Разделы и темы учебной дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)**							**Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)**
			ВСЕГО	**Из них аудиторные занятия**			**Самостоятельная работа**	**Контрольная работа**	**Курсовая работа**	
				Лекции	**Лабораторный практикум**	**Практические занятия /семинары**				
1.	Тема 1. История развития и основные категории психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи, находящихся в кризисной ситуации	8	13,25	0,25		1	12			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Организация психолого-педагогической помощи ребенку и семье, находящихся в кризисной ситуации	8	13,25	0,25		1	12			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Направления работы специалистов с семьями.	8	15,5	0,5		2	13			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Характеристика личностных	8	15,5	0,5		2	13			Устный опрос Решение задач

	особенностей ребенка и семьи, находящихся в кризисной ситуации.									Реферат
5.	Тема 5. Жестокое обращение с детьми как психологическая проблема.	8	15,5	0,5		2	13			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Особенности суицидального поведения в детском и подростковом возрасте	8	15,5	0,5		2	13			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Методы изучения ребенка и семьи, находящихся в кризисной ситуации.	8	15,5	0,5		2	13			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Основные направления психодиагностической работы.	8	15,5	0,5		2	13			Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Технологии психокоррекционной работы с ребенком и семьей, находящихся в кризисной ситуации	8	15,5	0,5		2	13			Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Экзамен	8								
11.	Контроль	8	9							
12.	**ИТОГО:**	**8**	**144**	**4**		**16**	**115**			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. История развития и основные категории психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи, находящихся в кризисной ситуации

Содержание лекционных материалов

Объект, предмет и цели психолого-педагогического сопровождения детей находящихся в кризисной ситуации и их семьей История развития психолого-педагогического сопровождения детей в Западной Европе. Вклад Л.С. Выготского. Норма и отклонение в развитии человека. Общие особенности психического развития детей и подростков всех типов кризисных ситуаций. Понятие норма и аномалия. Понятие «норма» и «отклонения» в психическом и личностном развитии. Классификация и виды кризисных состояний.

Содержание практических занятий

1. История развития психолого-педагогического сопровождения детей в Западной Европе.
2. Норма и отклонение в развитии человека.
3. Классификация и виды кризисных состояний.

Тема 2. Организация психолого-педагогической помощи ребенку и семье, находящихся в кризисной ситуации

Содержание лекционных материалов

Принципы, этапы, функции психолого-педагогического сопровождения детей и семьи, находящихся в кризисной ситуации. Виды психолого-педагогического сопровождения семьи, с ребенком в кризисной ситуации. Социализация и адаптация детей в кризисной ситуации. Направления работы специалистов с семьями детей в кризисной ситуации. Психологическая компенсация. Псевдокомпенсация, декомпенсация, сверхкомпенсация.

Содержание практических занятий

1. Виды психолого-педагогического сопровождения семьи, с ребенком в кризисной ситуации.
2. Социализация и адаптация детей в кризисной ситуации.

3. Психологическая компенсация. Псевдокомпенсация, декомпенсация, сверхкомпенсация.

Тема 3. Направления работы специалистов с семьями.

Содержание лекционных материалов

Основные направления коррекционной работы с ребенком в кризисной ситуации. Основные проблемы консультирования семей с ребенком в кризисной ситуации. Значение общения и совместной деятельности ребенка со взрослыми. Психодиагностика. Методы психодиагностики. Задачи психодиагностики. Психопрофилактика**.** Виды психопрофилактики. Психическое здоровье детей в кризисной ситуации, его критерии. Психокоррекция.

Содержание практических занятий

1. Основные направления коррекционной работы с ребенком в кризисной ситуации.
2. Основные проблемы консультирования семей с ребенком в кризисной ситуации.
3. Психодиагностика. Методы психодиагностики. Задачи психодиагностики.

Тема 4. Характеристика личностных особенностей ребенка и семьи, находящихся в кризисной ситуации.

Содержание лекционных материалов

Неустойчивость настроения, высокая импульсивность; повышенная агрессивность, злобность, раздражительность; антисоциальное поведение; склонность к демонстративному поведению, истероидным реакциям; ригидность мышления и стиля преодоления трудностей; недостаточная способность преодоления проблем и трудностей; низкая критичность мышления, тенденция «жить в мире иллюзий и фантазий»; самодовольство, самоуверенность, идеи переоценки собственной личности, сменяющиеся переживанием никчёмности и легко возникающим чувством разочарования; тревога и подавленность; чувство неполноценности и неуверенности; проблемы половой идентичности или сексуальной ориентации; сложные, неоднозначные отношения с родителями, другими взрослыми и сверстниками.

Содержание практических занятий

1. Неустойчивость настроения, высокая импульсивность.
2. Сложные, неоднозначные отношения с родителями, другими взрослыми и сверстниками.
3. Недостаточная способность преодоления проблем и трудностей.

Тема 5. Жестокое обращение с детьми как психологическая проблема.

Содержание лекционных материалов

Жестокое обращение с детьми как психологическая проблема. Виды жестокого обращения с детьми. Безнадёжность, опустошённость, ощущение тупика, чувство неполноценности; чувство одиночества и изоляции. повышенная напряжённость потребностей; повышенная потребность в эмоциональной близости при сверхзначимости отношений; низкая фрустрационная толерантность и слабая способность к компенсациям. Склонность к стрессу и депрессии. Психологическая неустойчивость на фоне трудно протекающего пубертата, с агрессивным, эмотивным, сенситивным, истероидным и астеническим типом акцентуации характера. Личностная незрелость и особенности характера

Содержание практических занятий

1. Жестокое обращение с детьми как психологическая проблема.
2. Виды жестокого обращения с детьми.
3. Склонность к стрессу и депрессии.

Тема 6. Особенности суицидального поведения в детском и подростковом возрасте.

Содержание лекционных материалов

Социальный пессимизм, связанный с экстрапунитивным стилем каузальной атрибуции. Культ самоубийства. Заимствование суицидальных моделей поведения из литературы и кино. Представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности. Максимализм. Инфантильный максимализм ценностных установок. Аффективная фиксация на неудачах. Невозможность конструктивного планирования будущего. Склонность к девиантному

поведению, собственно девиантное и делинквентное поведение – страх отвечать за свои поступки. Употребление алкоголя, наркотиков, ранняя половая жизнь. Несформированное представление о том, что такое смерть, ее необратимость. Демонстративно-шантажное поведение.

Содержание практических занятий

1. Заимствование суицидальных моделей поведения из литературы и кино.
2. Склонность к девиантному поведению, собственно девиантное и делинквентное поведение – страх отвечать за свои поступки.
3. Демонстративно-шантажное поведение.

Тема 7. Методы изучения ребенка и семьи, находящихся в кризисной ситуации.

Содержание лекционных материалов

Проблемы родительско-детских отношений в семьях с ребенком в кризисном состоянии. Наблюдение (виды, особенности применения). Беседа, опрос. Применение других психодиагностических методик (на тип темперамента, акцентуации характера, коммуникативные способности и т.д.). Анализ документов и продуктов деятельности. Эксперимент при работе с ребенком в кризисном состоянии (выявление личностных характеристик). Моделирование. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер ребенка склонного к суициду, депрессии. Методы диагностики познавательной, эмоционально волевой сфер.

Содержание практических занятий

1. Проблемы родительско-детских отношений в семьях с ребенком в кризисном состоянии.
2. Эксперимент при работе с ребенком в кризисном состоянии (выявление личностных характеристик).
3. Методы диагностики познавательной, эмоционально волевой сфер.

Тема 8. Основные направления психодиагностической работы.

Содержание лекционных материалов

Проблемы диагностики детей в кризисном состоянии. Диагностика и выявление депрессии у подростков и старших школьников. Диагностика нарушений поведения. Диагностика агрессивности. Диагностика страхов, тревожности, поведенческих установок, склонности к суициду. Психологические методы исследования состояний.

Содержание практических занятий

1. Диагностика и выявление депрессии у подростков и старших школьников.
2. Диагностика нарушений поведения. Диагностика агрессивности.
3. Диагностика страхов, тревожности, поведенческих установок, склонности к суициду.

Тема 9. Технологии психокоррекционной работы с ребенком и семьей, находящихся в кризисной ситуации.

Содержание лекционных материалов

Содержание и логика коррекционной работы с ребенком в кризисной ситуации. Работа по устранению недостатков в основных структурных звеньях учебной деятельности детей в кризисной ситуации. Типы коррекционных заданий по коррекции личности. Способы регулирования поведения ребенка, подростка в кризисной ситуации. Отклоняющееся поведение ребенка в кризисной ситуации как психолого-педагогическая проблема. Место и значение формирования позитивной «Я – концепции» у детей в системе профилактической и коррекционной работы. Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей, обусловленных нарушениями эмоционального развития, произвольной регуляции, потребностно-мотивационной и коммуникативной сфер ребенка. Коррекция агрессии, страхов. Работа с депрессивными состояниями. Основные направления психологической коррекции. Направления в психотерапии, применяемые в работе с аномальным ребенком и его семьей: арттерапия, драматерапия, сказкотерапия, телесная терапия, холдинг терапия и т.д.

Содержание практических занятий

1. Содержание и логика коррекционной работы с ребенком в кризисной ситуации.
2. Способы регулирования поведения ребенка, подростка в кризисной ситуации.
3. Направления в психотерапии, применяемые в работе с аномальным ребенком и его семьей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Помощь детям в кризисных ситуациях» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Форма контроля**
Тема 1. История развития и основные категории психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи, находящихся в кризисной ситуации	Объект, предмет и цели психолого-педагогического сопровождения детей находящихся в кризисной ситуации и их семьей История развития психолого-педагогического сопровождения детей в Западной Европе. Вклад Л.С. Выготского. Норма и отклонение в развитии человека. Общие особенности психического развития детей и подростков всех типов кризисных ситуаций. Понятие норма и аномалия. Понятие «норма» и «отклонения» в психическом и личностном развитии. Классификация и виды кризисных состояний.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Организация психолого-педагогической помощи ребенку и семье, находящихся в кризисной ситуации	Принципы, этапы, функции психолого-педагогического сопровождения детей и семьи, находящихся в кризисной ситуации. Виды психолого-педагогического сопровождения семьи, с ребенком в кризисной ситуации. Социализация и адаптация детей в кризисной ситуации. Направления работы специалистов с семьями детей в кризисной ситуации. Психологическая компенсация.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	Псевдокомпенсация, декомпенсация, сверхкомпенсация.			
Тема 3. Направления работы специалистов с семьями	Основные направления коррекционной работы с ребенком в кризисной ситуации. Основные проблемы консультирования семей с ребенком в кризисной ситуации. Значение общения и совместной деятельности ребенка со взрослыми. Психодиагностика. Методы психодиагностики. Задачи психодиагностики. Психопрофилактика. Виды психопрофилактики. Психическое здоровье детей в кризисной ситуации, его критерии. Психокоррекция.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 4 Характеристика личностных особенностей ребенка и семьи, находящихся в кризисной ситуации	Неустойчивость настроения, высокая импульсивность; повышенная агрессивность, злобность, раздражительность; антисоциальное поведение; склонность к демонстративному поведению, истероидным реакциям; ригидность мышления и стиля преодоления трудностей; недостаточная способность преодоления проблем и трудностей; низкая критичность мышления, тенденция «жить в мире иллюзий и фантазий»; самодовольство, самоуверенность, идеи переоценки собственной личности, сменяющиеся переживанием никчёмности и легко возникающим чувством разочарования; тревога и подавленность; чувство неполноценности и неуверенности; проблемы половой идентичности или сексуальной ориентации; сложные, неоднозначные отношения с родителями, другими взрослыми и сверстниками	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 5. Жестокое обращение с детьми как психологическая проблема	Жестокое обращение с детьми как психологическая проблема. Виды жестокого обращения с детьми. Безнадёжность, опустошённость, ощущение тупика, чувство неполноценности; чувство одиночества и изоляции. повышенная напряжённость	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	потребностей; повышенная потребность в эмоциональной близости при сверхзначимости отношений; низкая фрустрационная толерантность и слабая способность к компенсациям. Склонность к стрессу и депрессии. Психологическая неустойчивость на фоне трудно протекающего пубертата, с агрессивным, эмотивным, сенситивным, истероидным и астеническим типом акцентуации характера. Личностная незрелость и особенности характера			
Тема 6. Особенности суицидального поведения в детском и подростковом возрасте.	Социальный пессимизм, связанный с экстрапунитивным стилем каузальной атрибуции. Культ самоубийства. Заимствование суицидальных моделей поведения из литературы и кино. Представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности. Максимализм. Инфантильный максимализм ценностных установок. Аффективная фиксация на неудачах. Невозможность конструктивного планирования будущего. Склонность к девиантному поведению, собственно девиантное и делинквентное поведение – страх отвечать за свои поступки. Употребление алкоголя, наркотиков, ранняя половая жизнь. Несформированное представление о том, что такое смерть, ее необратимость. Демонстративно-шантажное поведение.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 7. Методы изучения ребенка и семьи, находящихся в кризисной ситуации.	Проблемы родительско-детских отношений в семьях с ребенком в кризисном состоянии. Наблюдение (виды, особенности применения). Беседа, опрос. Применение других психодиагностических методик (на тип темперамента, акцентуации характера, коммуникативные способности и т.д.). Анализ документов и продуктов деятельности. Эксперимент при работе с ребенком в	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	кризисном состоянии (выявление личностных характеристик). Моделирование. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер ребенка склонного к суициду, депрессии. Методы диагностики познавательной, эмоционально волевой сфер.			
Тема 8. Основные направления психодиагностической работы.	Проблемы диагностики детей в кризисном состоянии. Диагностика и выявление депрессии у подростков и старших школьников. Диагностика нарушений поведения. Диагностика агрессивности. Диагностика страхов, тревожности, поведенческих установок, склонности к суициду. Психологические методы исследования состояний.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 9. Технологии психокоррекционной работы с ребенком и семьей, находящихся в кризисной ситуации.	Содержание и логика коррекционной работы с ребенком в кризисной ситуации. Работа по устранению недостатков в основных структурных звеньях учебной деятельности детей в кризисной ситуации. Типы коррекционных заданий по коррекции личности. Способы регулирования поведения ребенка, подростка в кризисной ситуации. Отклоняющееся поведение ребенка в кризисной ситуации как психолого-педагогическая проблема. Место и значение формирования позитивной «Я – концепции» у детей в системе профилактической и коррекционной работы. Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей, обусловленных нарушениями эмоционального развития, произвольной регуляции, потребностно-мотивационной и коммуникативной сфер ребенка. Коррекция агрессии, страхов. Работа с депрессивными состояниями. Основные	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	направления психологической коррекции. Направления в психотерапии, применяемые в работе с аномальным ребенком и его семьей: арттерапия, драматерапия, сказкотерапия, телесная терапия, холдинг терапия и т.д.			

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Помощь детям в кризисных ситуациях».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-3; ПК-5
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-3; ПК-5
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал;	ОПК-3; ПК-5

		осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
4	Решение задач	Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно; - два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье	ОПК-3; ПК-5

			задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения); - все задания выполнены неправильно.	
5	Экзамен	Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи зачета с оценкой необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.	«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличает четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличает безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы. «хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы. «удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы. «неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов**.**	ОПК-3; ПК-5

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ОПК-3; ПК-5	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов **«Зачтено»** **-«5» (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-«4» (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые

		между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-«3» (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **«Незачтено»** **-«2» (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. История развития и основные категории психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи, находящихся в кризисной ситуации

1. История развития психолого-педагогического сопровождения детей в Западной Европе.
2. Норма и отклонение в развитии человека.
3. Классификация и виды кризисных состояний.

Тема 2. Организация психолого-педагогической помощи ребенку и семье, находящихся в кризисной ситуации

1. Виды психолого-педагогического сопровождения семьи, с ребенком в кризисной ситуации.
2. Социализация и адаптация детей в кризисной ситуации.
3.Психологическая компенсация. Псевдокомпенсация, декомпенсация, сверхкомпенсация.

Тема 3. Направления работы специалистов с семьями.

1. Основные направления коррекционной работы с ребенком в кризисной ситуации.
2. Основные проблемы консультирования семей с ребенком в кризисной ситуации.
3. Психодиагностика. Методы психодиагностики. Задачи психодиагностики.

Тема 4. Характеристика личностных особенностей ребенка и семьи, находящихся в кризисной ситуации.

1. Неустойчивость настроения, высокая импульсивность.
2. Сложные, неоднозначные отношения с родителями, другими взрослыми и сверстниками.
3. Недостаточная способность преодоления проблем и трудностей.

Тема 5. Жестокое обращение с детьми как психологическая проблема.

1. Жестокое обращение с детьми как психологическая проблема.
2. Виды жестокого обращения с детьми.
3. Склонность к стрессу и депрессии.

Тема 6. Особенности суицидального поведения в детском и подростковом возрасте.

1. Заимствование суицидальных моделей поведения из литературы и кино.
2. Склонность к девиантному поведению, собственно девиантное и делинквентное

поведение – страх отвечать за свои поступки.

3. Демонстративно-шантажное поведение.

Тема 7. Методы изучения ребенка и семьи, находящихся в кризисной ситуации.

1. Проблемы родительско-детских отношений в семьях с ребенком в кризисном состоянии.

2. Эксперимент при работе с ребенком в кризисном состоянии (выявление личностных характеристик).

3. Методы диагностики познавательной, эмоционально волевой сфер.

Тема 8. Основные направления психодиагностической работы.

1. Диагностика и выявление депрессии у подростков и старших школьников.

2. Диагностика нарушений поведения. Диагностика агрессивности.

3. Диагностика страхов, тревожности, поведенческих установок, склонности к суициду.

Тема 9. Технологии психокоррекционной работы с ребенком и семьей, находящихся в кризисной ситуации.

1. Содержание и логика коррекционной работы с ребенком в кризисной ситуации.

2. Способы регулирования поведения ребенка, подростка в кризисной ситуации.

3. Направления в психотерапии, применяемые в работе с аномальным ребенком и его семьей.

Примерная тематика рефератов

1. Профилактика суицидального поведения в практической деятельности педагога-психолога.

2. Психологическая помощь детям дошкольного возраста в кризисных ситуациях.

3. Жестокое обращение с детьми как психологическая проблема.

4. Профилактика насилия в образовательной среде.

5. Предупреждение побуждений к самоубийству и повторных суицидальных попыток у детей и подростков.

6. Система профилактики суицидов у детей и подростков.

7. Понятие и история изучения суицида.

8. Виды и формы суицидальной активности.

9. Аффективный суицид и истинный суицид.

10. Причины возникновения суицидальной активности.

11. Аддиктивное поведение и сексуальные проблемы в подростковом возрасте как факторы кризисных состояний.

12. Психокоррекция и психологическая поддержка детей в кризисном состоянии.

13. Психофизиологические особенности детей и подростков, предрасположенных к кризисным состояниям.

14. Психокоррекция и психологическая поддержка родителей детей в кризисном состоянии.

15. Нарушения общения у детей в кризисном состоянии.

16. Особенности психофизического развития детей и подростков, предрасположенных к кризисным состояниям.

17. Коррекционная психолого-педагогическая помощь детей в кризисном состоянии.

18. Нарушения поведения у детей и подростков как признаки депрессии: социально-педагогические причины, проявления.

19. Коррекция девиантного поведения.

20. Проблема ранней диагностики склонности к суициду и пути её решения в современной России.

21. Психологическое сопровождение родителей детей в кризисном состоянии.

22. Психолого-педагогическое сопровождение подростка в кризисном состоянии.

6.4.Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Помощь детям в кризисных ситуациях» проводится в форме экзамена.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Объект, предмет и цели психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи, находящихся в кризисной ситуации
2. Организация психолого-педагогической помощи ребенку и семье, находящихся в кризисной ситуации.
3. Направления работы специалистов с семьями, находящимися в кризисной ситуации.
4. История развития и основные категории психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи, находящихся в кризисной ситуации.
5. Норма и отклонения в развитии человека.
6. Коррекционная психолого-педагогическая помощь в дошкольном возрасте
7. Нарушения поведения у детей и подростков: социально-педагогические причины, проявления.
8. Методы педагогического воздействия на ребенка в семье.
9. Принципы, этапы, функции психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи, находящихся в кризисной ситуации
10. Модели воспитания в семьях. Уровни деформации внутрисемейных отношений
11. Проблемы родительско-детских отношений в семьях, в кризисных ситуациях
12. Основные направления коррекционной работы с ребенком.
13. Основные проблемы консультирования семей с ребенком в кризисном состоянии
14. Критерии психологического здоровья, проблема адаптации ребенка в послекризисный период.
15. Особенности реализации индивидуальной и групповой психологической коррекции и помощи семьям.
16. Технологии психокоррекционной работы с ребенком и семьей, находящихся в кризисной ситуации.
17. Профилактика суицидального поведения в практической деятельности педагога-психолога
18. Психологическая помощь детям дошкольного возраста в кризисных ситуациях
19. Коррекция девиантного поведения.
20. Проблема ранней диагностики склонности к суициду и пути её решения в современной России.
21. Психологическое сопровождение родителей детей в кризисном состоянии
22. Психолого-педагогическое сопровождение подростка в кризисном состоянии

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1

Определите, как следует психотерапевту относиться к больным истерией

a) как к безусловно страдающим от своих симптомов
b) с пренебрежением к их симптомам
c) с уважением к механизмам их истерического реагирования
d) игнорируя их симптоматику как выдумку, симуляцию
e) сочувственно, как к самоотверженным жертвам травмирующей их ситуации

Задача 2

Определите, что относится к типичным невротическим фобиям

a) агорафобия
b) клаустрофобия
c) страх за судьбу своих близких
d) все ответы верны

Задача 3

Определите, какие методы, возможно применить для лечения фобического невроза

a) гипносуггестивной психотерапии
b) аутогенной тренировки
c) поведенческой психотерапии и рациональной психотерапии
d) все ответы верны

Задача 4

Определите, чем психотерапия детей и подростков отличается от психотерапии зрелойличности

a) преобладанием интуитивно-аналитических психотерапевтических приемов с учетом образного мышления пациентов
b) неразрывной связью психотерапии с психогигиеной
c) сравнительно большой ролью психотерапевтического отвлечения и переключения
d) широким использованием психотерапевтического воздействия через сверстников

Задача 5

Определите, продолжительность курса суггестивной терапии у детей и подростков обычно не превышает

a) нескольких дней
b) нескольких недель
c) нескольких месяцев
d) нескольких лет

Задача 6

Определите, аутогенная тренировка применяется в детской и подростковой практике для лечения (по Ковалеву и Буянову)

a) подростков с возбудимостью, аффективной несдержанностью и тревожно-мнительными чертами характера
b) детей с врожденной безнравственностью
c) маленьких детей с заиканием
d) нет правильного ответа

Задача 7

Определите, рациональная психотерапия в детском возрасте отвечает всему перечисленному, кроме

a) является ведущим психотерапевтическим методом при лечении детей школьного возраста
b) пользуется приемами переубеждения
c) пользуется приемами отвлечения
d) пользуется приемами перевоспитания

Задача 8

Определите, виды групповой психотерапии детей и подростков

a) пациенты выполняют вместе какое-либо невербальное действие или совершают какие-либо действия, требующие активного вербального контакта
b) дети и подростки изучают вместе элементы учения о характерах, чтобы познать

характеры друг друга, своих знакомых, близких и легче было бы ладить друг с другом

c) члены группы переносят на кого-либо свои агрессивные тенденции, "отреагируют их"
d) члены группы участвуют в старинных обрядах (в народных костюмах), целебно ощущая-обретая в себе свои национально-психологические корни-основы

Задача 9

Определите, когдавозможна групповая психотерапия

a) с 4 лет
b) с 6 лет
c) с 8 лет
d) с 10 лет
e) с 12 лет

Задача 10

Определите, когдаособенно эффективна групповая психотерапия

a) в препубертатном и пубертатном возрасте
b) 3-5 лет
c) 6-7 лет
d) 2-3 лет

Задача 11

Определите, противопоказания групповой психотерапии детей и подростков

a) отсутствия желания пациента лечиться в группе
b) стойких конфликтов среди пациентов
c) сексуальных интересов у пациентов в отношении друг к другу
d) болезненной робости и болезненного стремления находиться в центре внимания

Задача 12

Определите, важные компоненты коллективной психотерапии детей и подростков

a) совместные прогулки
b) посещение театров, музеев
c) анонимное обсуждение пациентами своих переживаний
d) воспитания у пациентов чувства лечебной перспективы
e) все ответы верны

Задача 13

Определите, что не проводится сцелью проведения лечебных дискуссий в процессе коллективной психотерапии детей и подростков

беседы на свободные и терапевтические темы
создания взаимных психологических портретов
обсуждения достоинств и недостатков главного врача больницы
методики незаконченных рассказов

Задача 14

Определите, какие дети нуждаются вколлективной психотерапии

a) с истерическим мутизмом
b) с психогенными навязчивостями и амаврозом
c) с острыми психотическими расстройствами
d) нет правильного ответа

Задача 15

Определите, каких детей включают вдетскую психотерапевтическую группу

a) примерно одной тяжести заболевания
b) примерно одного возраста
c) разного пола и с разными установками на коллектив
d) проходящие повторный курс лечения

Задача 16

Определите,какиепациенты клинически вполне совместимы в детской психотерапевтической группе

a) с логоневрозом, неврастенией, неврозом навязчивых состояний
b) с логоневрозом и тиками
c) с неврастенией и тиками
d) с истерическим неврозом и массивными органическими наслоениями

Задача 17

Определите, продолжительность групповой психотерапии у детей при невротических нарушениях общения и личностных изменениях

a) не менее 6 месяцев (2 раза в неделю)
b) не менее 3 месяцев (2 раза в неделю)
c) не менее 1.5 месяцев (2 раза в неделю)
d) 1-2 недели (3 раза в неделю)
e) не менее года (1 раз в неделю)

Задача 18

Определите, какие этапы не включает процесс групповой психотерапии детей

a) объединения детей в группу
b) десенситизации
c) обсуждения
d) рассказов
e) игры

Задача 19

Определите, фазы процесса групповой динамики (детские психотерапевтические группы)

a) ориентация и интеграция группы
b) групповой катарсис
c) групповой инсайт
d) дифференциация группы

Задача 20

Определите, среднюю продолжительность семейной, индивидуальной и групповой психотерапии невротических расстройств у детей

a) 3 месяцев
b) 6 месяцев
c) 12 месяцев
d) 14 месяцев
e) 20 месяцев

Задача 21

Определите, моменты (условия) совместной групповой психотерапии детей и родителей

a) обсуждение истории заболевания детей с отражением в этом семейных проблем
b) в играх дети играют своих родителей, а родители играют роли других родителей
c) ребенок не должен взаимодействовать в лечебной игре со своими родителями
d) группа как целое никогда не должна выполнять роль «обвинителя»

Задача 22

Определите, какие фазы игрового взаимодействия не включает игровая методика устранения страхов у детей

a) актуализации страха
b) визуализации страха
c) закрепления достигнутых результатов посредством повторной перемены ролей
d) отреагирования страха

Задача 23

Определите,особенности игровой терапии детей (инсценировки)

a) наиболее успешна в возрасте 2-3 лет
b) наиболее успешна в возрасте 4-7 лет
c) проводится без кукол и игрушечного реквизита в той или иной воображаемой обстановке
d) может проводиться в виде подвижных, предметных игр

Задача 24

Определите, когда показана игровая терапия в младшем возрасте

a) при страхе собак
b) при психогенном страхе одиночества
c) при психогенных нарушениях аппетита
d) при трудностях общения со сверстниками
e) все ответы верны

Задача 25

Определите, особенностипсихотерапии страхов у детей и подростков посредством рисования

a) эффективна в возрасте 4-11 лет
b) эффективна в возрасте 11-15 лет
c) предполагает, что пациент нарисует дома свои страхи
d) предполагает оценки за качество каждого рисунка

Задача 26

Определите, особенностипроцесса лечения страхов рисованием

a) ребенок изображает себя не боящимся, должен осознать страх и изобразить его на рисунке
b) ребенок не должен конкретизировать свой страх
c) ребенокизображает себя боящимся (т.е. себя и то, что его пугает)
d) ребенок не должен проникать в свой страх

Задача 27

Определите, что рекомендуется психотерапевту при тяжелом конфликте родителей с детьми, упрямстве и негативизме с обеих сторон

a) не вмешиваться в этот конфликт, прекратить встречи с ребенком, семьей
b) советовать родителям взять над ребенком полную власть во всем и держать ее строго
c) советовать родителям дать ребенку при «поручительстве» психотерапевта полную самостоятельность не только в приготовлении уроков, но и в повседневной жизни
d) объявить при ребенке родителей еще более больными, нежели ребенок, призвать их к серьезному лечению

Задача 28

Определите, основные положения семейной психотерапии в детско-подростковой практике

a) психотерапевтическая работа с детьми и родителями всегда совершается
b) вместе - в одних группах
c) дети помогают родителям в занятиях аутогенной тренировкой
d) дети помогают родителям выражать в рисунках и лепке свои родительские
e) конфликты и постоянно меняются в игре ролями со своими родителями
f) нет правильного ответа

Задача 29

Определите, что не относится к основным психотерапевтическим механизмам в подростковой психотерапии

a) активирования
b) эмоционального отреагирования (катарсиса)
c) эмоционального консонанса
d) активной сознательной перестройки отношений

Задача 30

Определите, что включает комплексная система логотерапии по В.Шкловскому

a) логопедические занятия и суггестивные приемы
b) арттерапевтические занятия
c) курс музыкотерапии
d) работу по перестройке нарушенных отношений личности

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. Психотерапия – это

А) система лечебных воздействий на психику и через психику на организм человека
Б) система методик оздоровления организма
В) система фармакологических мероприятий

2. Общая цель психотерапии – это

А) оказание помощи пациентам в изменении своего мышления и поведения таким образом, чтобы стать более счастливыми и продуктивными
Б) оказание помощи пациентам в изменении поведения их близких людей

3. К основным направлениям психотерапии относят:

А) психодинамическое
Б) экологическое
В) когнитивно-поведенческое
Г) экзистенциальное
Д) телесно-ориентированное

4. Основная цель психодинамической терапии:

А) осознание пациентом бессознательных содержаний, сформированных в детском возрасте, и определяющих его актуальные проблемы
Б)осознание пациентом бессознательных содержаний, сформированных во взрослом периоде жизни

5. Основная цель когнитивно-поведенческой терапии

А) обучение здоровому образу жизни
Б) замена неадаптивных форм мышления и поведения на адаптивные
В) обучение адаптивным формам и способам мышления и поведения или переобучение

6. Основная цель экзистенциальной терапии
А) осознание и принятие базисных условий своего существования
Б) формирование более осознанного и целостного отношения к собственной личности
В) лечение психических болезней

7. К общим факторам психотерапии не относятся
А) хорошие отношения и сотрудничество между психотерапевтом и пациентом
Б) ослабление напряжения на начальной стадии терапии
В) свободное обсуждение проблемы
Г) познавательное обучение за счет информации, получаемой от психотерапевта

8. Основным показанием к психотерапии является
А) психологическая природа болезненных симптомов и переживаний пациента
Б) направление лечащего врача
В) желание пациента обсудить личностные проблемы

9. Теория травмы объясняет невроз с позиции
А) психогенетических нарушений
Б) травматических переживаний, пережитых в раннем детстве
В) социализации личности подростка

10. Согласно З. Фрейду, все сновидения являются результатом
А) психологической травмы
Б) исполнения желаний
В) внутриличностного конфликта

11. З. Фрейд разработал
А) топографическую модель психики
Б) топономическую модель психики
В) структурную модель психики

12. Что не включает в себя психодинамический диагноз:
А) планирование стратегии и тактики психотерапевтического процесса
Б) выявление соматических дисфункций и нарушений
В) вероятный прогноз психотерапии
Г) защита интересов пациента
Д) помощь в установлении терапевтом эмпатии к своему пациенту
Е) уменьшение вероятности того, что тревожный пациент уклонится от лечения.

13. Первичное интервью —
А) метод первичного диалога с пациентом, несущий в себе как диагностические, так и терапевтические функции
Б) метод обсуждения личностных проблем пациента

14. Поведенческая терапия
А) фокусируется на настоящем
Б) фокусируется на прошлом

15. Поведенческая терапия связана с именами
А) А. А. Лазаруса
Б) Дж. Вольпе
В) К. Юнга
Г) Г. Айзенка

Д) Б. Скиннера

16. Главные представители когнитивной терапии

А) А. Бек

Б) И. Ялом

В) А. Эллис.

17. В рамках когнитивной терапии считается, что эмоциональные и поведенческие проблемы связаны

А) с нарушенными когнитивными процессами.

Б) с нарушенными психическими состояниями

В) с нарушенными интерперсональными отношениями

18. Мысли, мешающие справиться с жизненными ситуациями, вызывающие внутреннюю дисгармонию и болезненные эмоциональные реакции – это

А) аутодеструктивные мысли

Б) аутоагрессивные мысли

В) неадаптивные мысли

19. Цель когнитивно-поведенческой диагностики – это

А) функциональный «анализ условий», которые обусловливают и поддерживают проблемное поведение

Б) функциональный «анализ причин», которые обусловливают и поддерживают проблемное поведение, и которые связаны с конфликтами детского возраста

20. Что не входит в многоступенчатую схему рационально-эмотивной терапии Эллиса:

А) Анализ активирующих событий

Б) Анализ чувств

В) Анализ дезадаптирующих событий

Г) Анализ нерациональных убеждений

Д) Проверка рациональности

Е) Переформулирование

Ж) Составление плана действий.

21. К когнитивным методам, наиболее часто используемым в лечении расстройств личности, относятся

А) направляемое открытие, позволяющее пациенту признать стереотипные дисфункциональные паттерны интерпретации

Б) указание на неточные выводы или искажения, чтобы заставить пациента осознать свою необъективность или неразумность отдельных автоматических паттернов мышления

В) пассивное слушание

22. Когнитивная психотерапия Аарона Бека включает в себя следующие этапы:

А) идентификация (опознание) неадаптивных мыслей

Б) идентификация неадаптивных проблем

В) отдаление

Г) проверка истинности неадаптивной мысли

Д) замена неадаптивных убеждений на адаптивные

23. Основные представители экзистенциальной терапии:

А) Ролло Мэй

Б) Ирвин Ялом

В) Мартин Хайдеггер

Г) Виктор Франкл

24. Экзистенциальная психотерапия – это терапия,
А) направленная на анализ базовых тревог
Б) направленная на релаксацию
В) направленная на переобучение

25. В. Франкл различал следующие стадии бессмысленности
А) экзистенциальный кризис
Б) экзистенциальный вакуум
В) экзистенциальный невроз

26. Под «групповой психотерапией» понимается:
А) использование группового метода в лечебных целях, обычно для лечения различных психических расстройств (клиническая групповая психотерапия)
Б) психотерапевтический метод, использующий факторы групповой динамики для решения эмоциональных, личностных, поведенческих проблем людей, а также для совершенствования личности
В) массовые сеансы гипноза

27. «Психотерапевтическая группа» – это группа,
А) в которой психотерапевтические методы могут применяться не только для лечения психических нарушений, но и для реализации более широких целей
Б) в которой психотерапевтические методы могут применяться только для лечения психических нарушений
В) в которой психотерапевтические методы могут применяться только для личностного роста и развития.

28. В групповой психотерапии выделяют следующие направления
А) ориентация на проблему и проблемную личность
Б) ориентация на отдельную личность
В) ориентация на межличностное взаимодействие участников
Г) ориентация на группу как совокупность

29. К основным психотерапевтическим факторам относят:
А) сплоченность
Б) объединение
В) внушение надежды
Г) развитие навыков общения
Д) подражательное поведение

30. К формам групповой психотерапии относят
А) гештальт-группы
Б) индивидуальную терапию
В) группы взросления
Г) психодраму
Д) телесную терапию

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля

осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Помощь детям в кризисных ситуациях» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Помощь детям в кризисных ситуациях» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Помощь детям в кризисных ситуациях» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Помощь детям в кризисных ситуациях» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов. Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины. Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете с оценкой. Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично, «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Абаева И.В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 125 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73814.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513410.— ЭБС «IPRbooks»

3. Торохтий, В. С. Основы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16264-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530705 ЭБС «IPRbooks»

4. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519331— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516612 .— ЭБС «IPRbooks»

2. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511157.— ЭБС «IPRbooks»

3. Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / А. М. Рабец. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08810-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510710— ЭБС «IPRbooks»

4. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516000— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических

	умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Помощь детям в кризисных ситуациях» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к экзамену обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам

	курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах экзамена. Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Помощь детям в кризисных ситуациях» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете с оценкой; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Помощь детям в кризисных ситуациях» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

– помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС):http://www.iprbookshop.ru

10.3. Современные профессиональные баз данных:

– Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

– Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru

10.4. Информационные справочные системы:

– Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

–

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (далее - Редакция с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г. № 1456 и от 8 февраля 2021 г. №83.	Протокол заседания Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9	01.09.2023
3.			